

**ROMÂNIA**  
**UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA**  
**FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ**  
**DEPARTAMENTUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE GENERALĂ ȘI A PERSONALITĂȚII						
2.2. Titularul activităților de curs	Mih Viorel						
2.3. Titularul activităților de seminar	Carina Matei						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	E, VP	2.7. Regimul disciplinei <sup>2</sup>	OB

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2*14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2*14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2*14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de asistare a copiilor cu risc sau vulnerabili					4
3.7. Total ore studiu individual		94			
3.8. Total ore pe semestru		150			
3.9. Numărul de credite		6			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-
--------------------	---

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

<sup>2</sup> Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

4.2. de competențe	-
--------------------	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 70% din seminarii

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoaște diferența dintre psihologia ca știință și psihologia simțului comun</li> <li>• cunoaște principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință</li> <li>• cunoaște procesele psihice de prelucrare a informației</li> <li>• diferențiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic</li> </ul> </li> <li>2. Explicare și interpretare <ul style="list-style-type: none"> <li>• explică deosebiriile dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică</li> <li>• diferențiază domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie</li> <li>• interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui</li> </ul> </li> <li>3. Instrumental – aplicative <ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei</li> <li>• imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcționării psihice</li> </ul> </li> <li>4. Atitudinale <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestă interes față de psihologie ca știință</li> </ul> </li> </ol>
Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementul timpului</li> <li>• Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă</li> <li>• Munca în echipă</li> <li>• Abilități de învățare a învățării</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologie și cu modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comparativă a paradigmelor psihologiei contemporane și suscitarea interesului pentru studiul psihologiei științifice.</li> <li>• Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor psihice ce îl susțin.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei.</li> <li>• Dezbateri pe probleme de existență mai multor abordări ale personalității.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Săptămâna 1.</b> Obiectul Psihologiei. Demersul științific în psihologie	prelegerea interactivă prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
<b>Săptămâna 2.</b> Metode de cercetare în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic)	
<b>Săptămâna 3.</b> Procesele senzoriale. Senzațiile. Legitățile generale ale senzațiilor. Percepția vizuală. Factori ce influențează percepția. Formele percepțiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 4.</b> Elemente de psihologia dezvoltării. Conceptul de dezvoltare. Deficit vs. diferență în dezvoltare. Etapele de dezvoltare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată, exemplul demonstrativ	
<b>Săptămâna 5.</b> Limbajul. Neurofiziologia limbajului. Repere psihogenetice în dezvoltarea limbajului.	prelegerea interactivă	
<b>Săptămâna 6.</b> Gândirea. Rezolvarea de probleme. Raționamentul	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 7.</b> Sisteme mnezice: memoria senzorială, memoria de lucru și memoria de lungă durată, episodic versus semantic; implicit versus explicit	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 8.</b> Sisteme mnezice: reactualizarea, cunoștințelor; uitarea	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 9.</b> Procesele afective – componentele emoțiilor, teorii ale emoțiilor	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 10.</b> Motivația. Motivația în activitatea de învățare	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	

	(metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 11.</b> Personalitatea – elementele personalității	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 12.</b> Paradigme de studiu în psihologia educației	prelegerea interactivă, învățarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 13.</b> Teorii generale ale învățării în practica educațională	prelegerea interactivă	
<b>Săptămâna 14.</b> Managementul clasei	prelegerea interactivă	
<b>Bibliografie</b> Atkinson R. si Atkinson R. (2002). <i>Introducere in psihologie</i> . Ed. Tehnică. Băban, A. (2001). Consiliere școlară. Ed. Psinet, Cluj-Napoca. Miclea, M. (1994). <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Gloria. Cluj-Napoca. Mih, V. (2011). Psihologie educațională. Ed ASCR, Cluj- Napoca. Radu, I (si col.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Ed. Sincron. Parot, F., și Richelle, M. (1995). <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i> , Ed. Humanitas.  !!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor afereente temelor predate la curs  <p style="text-align: center;"><b>Bibliografia opțională</b></p> Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). <i>Introducere în psihologie</i> , AllEducational: Iași. Frank Landy (1987). <i>Psychology, The Science Of People</i> . Miclea, M. (1994), <i>Psihologie Cognitivă</i> . Ed. Gloria. Cluj-Napoca. Radu, I. (2000). Strategii metacognitive în procesul învățării la elevi, în “ Studii de didactică aplicată”, (coord. I. Radu, M.Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană. Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Polirom, Iași. Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele  teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca. Opre Adrian (coord.) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității</i> Opre, A. (2007/) <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Editura ASCR, Cluj Napoca		
<b>8.2 Seminar. Tematica activităților didactice pe săptămâni</b>	Metode de predare	Observații
<b>Săptămâna 1.</b> Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	clarificarea conceptuală	
<b>Săptămâna 2.</b> Observația, Experimentul, Testul	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul afereent extras din minim una din

		lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
<b>Săptămâna 3.</b> Paradigmele majore ale psihologiei	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 4.</b> Percepția persoanei. Limbaj și comunicare	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 5.</b> Optimizarea memoriei – aplicații ale conceptului de memorie de lucru în procesul de învățare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
<b>Săptămâna 6.</b> Stadialitate și diversitate în dezvoltare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
<b>Săptămâna 7.</b> Modele generale ale învățării – aplicații educaționale: modelul comportamental (întărire, generalizare și discriminare), modelul social-cognitiv (modelare și autoreglare în învățare), modelul cognitiv-informațional (strategii cognitive și metacognitive), modelul social-constructivist (cultură și învățare, învățare prin colaborare).	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
<b>Săptămâna 8.</b> Optimizarea învățării: dezvoltarea strategiilor de învățare, metacogniția, gândirea critică, motivația, modalități de stimulare a motivației pentru învățare Organizarea învățării la clasă – aplicații ale modelelor învățării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 9.</b> Inteligența emoțională. Rolul emoțiilor în învățare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 10.</b> Motivație și stabilire de	exemplul	

scopuri în învățarea școlară: dovezi experimentale	demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 11</b> Metode de stimulare a motivației	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notițele luate la curs și capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
<b>Săptămâna 12.</b> Inteligența	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 13.</b> Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<b>Săptămâna 14.</b> Aptitudinile	exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Attkinson R. si Attkinson R. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică.</p> <p>Băban, A. (2001). <i>Consiliere școlară</i>. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.</p> <p>Cosmovici, (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Ed. Polirom. Iași</p> <p>Miclea, M. (1994). <i>Psihologie Cognitivă</i>. Ed. Gloria. Cluj-Napoca</p> <p>Radu, I (si col.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>. Ed. Sincron.</p> <p>Parot, F., și Richelle, M. (1995). <i>Introducere în psihologie: Istoric și metode</i>, Ed. Humanitas.</p> <p>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs</p> <p style="text-align: center;"><b>Bibliografia opțională</b></p> <p>Hayes. N., &amp;Orrell, S. (1997; 2003). <i>Introducere în psihologie</i>, AllEducational: Iași.</p> <p>Frank Landy (1987). <i>Psychology, The Science Of People</i>.</p> <p>Miclea, M. (1994), <i>Psihologie Cognitivă</i>. Ed. Gloria. Cluj-Napoca</p> <p>Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca.</p> <p>Opre Adrian (coord.) (2003). <i>Noi tendințe în psihologia personalității</i></p> <p>Opre, A. (2007/) <i>Introducere în teoriile personalității</i>. Editura ASCR, Cluj Napoca</p> <p>!!! Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs si seminar</p>		

V. Aspecte organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b>Prezența la seminar:</b> Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență semnată asigură condiția minimală privind participarea la sesiunea de examen din iarnă și luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2). Prin urmare, studenții care înregistrează mai puțin de 10 prezențe (conform listei semnate) nu se pot prezenta la sesiunea de examinare din iarnă. Aceștia se pot prezenta la sesiunea de restanțe, punctajul alocat seminarului fiind alocat prin realizarea unei teme stabilite de către titular. Pentru promovarea seminarului, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat (2,5p). În cazul în care studentul nu obține minim jumătate din punctajul de la seminar, realizarea temelor va trebui reluată în restanță, respectiv seminarul trebuie repetat.</p> <p><b>Realizarea temelor de seminar</b> – obligatorie (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul și implicit posibilitatea de a participa la examenul scris, întrucât nu poate îndeplini condițiile minime de promovare).</p> <p>Pentru <b>mărirea</b> punctajului, studentul va trebui să refacă temele conform indicațiilor titularului de seminar. Se va păstra nota mai mare, dacă aceasta a fost obținută anterior.</p> <p>Pentru <b>restanțe</b>, studentul va trebui să refacă activitatea de seminar conform indicațiilor titularului de seminar.</p> <p><b>Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA<sup>3</sup></b> de redactare a unui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea acestor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.</p> <p><b>Plagiatul și fraudele:</b> în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota.</p> <p><b>Contestațiile</b> se fac în max. 24 ore după afișarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuții.</p> <p>Comunicarea cu titularul de seminar și transmiterea tuturor temelor în format electronic se realizează prin intermediul e-mailului (<b>codrutabozdog@yahoo.com</b>) sau în timpul orelor de consultații.</p>
VI. Evaluare	
<p>Evaluarea la seminar cuprinde patru componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><b>!!!Nota de la seminar valorează 30% (3p) din economia notei finale.</b></p> <p><u>Implicarea activă (max. 1p):</u> se punctează implicarea studentului în discuții, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referință recomandate etc..</p> <p><u>Sarcina de semestru (max.2.5p):</u> Realizați un eseu 5-7 pagini în care să demonstrați relevanța proceselor senzoriale și perceptive, precum și ale proceselor emoțional-motivaționale în dezvoltarea individului uman.</p>	
Bibliografie obligatorie	
<p><b>Bibliografie</b></p>	<p>Atkinson R. și Atkinson R. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică.</p> <p>Miclea, M. (1994). <i>Psihologie Cognitivă</i>. Ed. Gloria. Cluj-Napoca</p> <p>Radu, I (și col.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>. Ed. Sincron.</p>

<sup>3</sup> Consultă <http://www.apastyle.org/> sau <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Parot, F., și Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas.

#### **Bibliografie facultativă**

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iași.

Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.

Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca

Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații*. Editura ASCR, Cluj Napoca.

Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*

Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

#### 9. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen	Test	70%
10.5. Seminar/ laborator	- participarea și implicarea activă la activitățile de seminar (5%) - planul de intervenție, proiect de de grup pe o situație specifică din domeniul protecției copilului (25%).	Listă de prezență  Tema trimisă pe mail la data stabilită  Proiectul redactat, predat în format tipărit și susținut în fața colegilor conform planificării	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiții cumulative: obținerea a cel puțin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (3,5p) și 50% din punctajul alocat seminarului (1,5p).</li><li>• Absolvirea cursului este condiționată de următoarele: participarea la cel puțin jumătate din cursuri, participarea la discuțiile de la curs și la efectuarea temelor obligatorii.</li><li>• Participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezențe), realizarea temelor de seminar. <b>În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierde și punctele de la seminar, iar examenul se consideră nepromovat.</b></li></ul>			

#### **Notă despre plagiat**

Plagiatul sau fraudă se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). “Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului.”